



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

**Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una
institución educativa de Lima, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE

AUTOR:

Julio Cesar Jimenez Quincho

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019



El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

JIMENEZ QUINCHO, JULIO CESAR

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:


Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
- VOCAL -






new. edu . pro

Dedicatoria

A Dios por darnos un día más de vida y a mis padres quienes fueron mi fortaleza y me inculcaron con valores de formación en mi carrera profesional para seguir adelante día a día que vivimos.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis profesores que me aconsejaron para llegar a ser un profesional formado con principios para la sociedad.

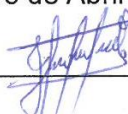
Declaración de autenticidad

Yo Julio Cesar Jimenez Quincho con DNI N.º 70023847, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de complementación pedagógica y titulación en educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de Abril del 2019




Julio Cesar Jimenez Quincho

DNI. 70023847

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación secundaria en la especialidad: Ciencia Tecnología y Ambiente.



Julio Cesar Jimenez Quincho

DNI 70023847

Índice

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	7
Resumen	12
ABSTRACT	13
Introducción.....	14
Antecedentes	14
Marco teórico.....	19
Hábitos de estudio.	19
Dimensiones de los hábitos de estudio.....	20
Dimensión 1. Área ¿Cómo estudia usted?.....	20
Dimensión 2. Área ¿Cómo hace usted sus tareas?	21
Dimensión 3. Área ¿Cómo prepara sus exámenes?.....	21
Dimensión 4. Área ¿Cómo escucha sus clases?	21
Dimensión 5. Área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	21
Justificación.....	22
Realidad problemática.....	22
Formulación del Problema:.....	26
Problema general.....	26
Problemas específicos.	26

Objetivos	27
Objetivo general.	27
Objetivos específicos.	27
Método	29
Diseño de investigación	29
Enfoque.....	29
Tipo	29
Nivel	29
Diseño	29
Corte	30
Variable, operacionalización.....	30
Identificación de variable.....	30
Variable: hábitos de estudio	30
Descripción de variable	30
Definición conceptual.....	30
Definición operacional.....	30
Variables, operacionalización.....	31
Indicadores.....	31
Población, muestra y muestreo.....	33
Población	33
Muestra	34
Muestreo	34
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad.....	34
Técnica	34
Instrumento	35

Ficha técnica del instrumento.....	35
Interpretación:	36
Confiabilidad del Instrumento.....	37
Validez.	37
Confiabilidad.	39
Interpretación	39
Procedimiento de recolección de datos	39
Métodos de análisis e interpretación de datos	40
Consideraciones éticas	40
Resultados	41
Discusión.....	47
Conclusiones.....	53
Segunda.....	53
Sugerencias	55
Referencias	57
Anexos	62
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	65
INSTRUMENTO DE MEDICION	68
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	71
DATOS ESTADÍSTICOS.....	80
Análisis estadísticos de prueba piloto	84
Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumento	
Hábitos de Estudio	87
Ficha de corrector de estilo.....	88

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2 Distribución de la población.....	34
Tabla 3 Interpretación de valores	36
Tabla 4 Confiabilidad por kr-20	37
Tabla 5 Puntajes directos de los Baremos	37
Tabla 6 Validación por juicios de Expertos.....	38
Tabla 7 Consideración de juicio de Expertos	38
Tabla 8 Confiabilidad por KR20	39
Tabla 9 Distribución de los Hábitos de Estudio	41
Tabla 10 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 1 - Como estudia usted	42
Tabla 11 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 2 - Cómo hace usted sus tareas.....	43
Tabla 12 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 3 - Cómo prepara usted sus exámenes	44
Tabla 13 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 4 - Cómo escucha usted sus clases.....	45
Tabla 14 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 5 - Qué acompaña sus momentos de estudio	46

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de Distribución de Hábitos de Estudio.....	41
Figura 2 Distribución de los hábitos de estudio Dimensión 1 - Cómo estudia usted	42
Figura 3 Distribución de los hábitos de estudio Dimensión 2 - Como hace usted sus tareas.....	43
Figura 4 Distribución de los Hábitos de Dimensión 3 - como prepara usted sus exámenes.....	44
Figura 5 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 4 - como escucha usted sus clases.....	45
Figura 6 Distribución de los hábitos de estudio Dimensión 5 - que acompaña sus momentos de estudio	46

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa, Lima, investigación cuantitativa, descriptiva simple, diseño no experimental, corte transversal; con una población de 131 los estudiantes del segundo año de la institución educativa “Santo Domingo el Predicador”, el instrumento empleado fue el Inventario de los Hábitos de Estudio de CASM – 85, del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, el cual validado por juicio de expertos y su fiabilidad se calculó con el Coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson 20. Los resultados mostraron que el 31 % se ubicó en una tendencia positiva y un 5 % en la categoría de muy positivo.

Palabras clave. Hábitos de estudio, tareas, clases, exámenes, acompañamiento.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of study habits in secondary school students of an educational institution, Lima, quantitative research, simple descriptive, non-experimental design, cross-section; With a population of 131 students of the second year of the educational institution "Santo Domingo the Preacher", the instrument used was the Inventory of the Study Habits of CASM - 85, of Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, which validated by trial of experts and their reliability was calculated with the Coefficient of Reliability of Kuder Richardson 20. The results showed that 31% was in a positive trend and 5% in the category of very positive.

Keywords. Study habits, homework, classes, exams, accompaniment.

Introducción

Los hábitos de estudio son el conjunto de características que presentan los estudiantes y que les permiten el cumplimiento de los deberes escolares, repaso y adelanto de clases. Sin embargo, se descuida la promoción de hábitos lectores y solo se recurre a la lectura en situaciones extremas, cuando hay exámenes o exposiciones.

Antecedentes

Calderon, Abilia y Ureta (2013), *Hábitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institucion educativa Fe y Alegria N°58 Jicamarca, Lurigancho, 2012*, cuyo objetivo fue determinar la relación de los hábitos de estudio y autoestima, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 40 estudiantes a quienes se aplicó la tecnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, los resultados indicaron que existe relacion entre hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institucion educativa Fe y Alegria N°58 Jicamarca.

Calderon y Morales (2014), *Habitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria de la institucion educativa Libertador San Martin, en el año 2009*, cuyo objetivo fue determinar la relacion entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Libertador San Martin, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal con una muestra de 111 estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, (Test inventario de Habitos de estudio, validádo por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en el año 1995. (pág. 65), los resultados indicaron que existe una relación significativa entre los habitos de estudio y rendimiento academico en los estudiantes del 5to de secundaria de la institucion educativa Libertador San Martin, de igual manera podemos evidenciar una correlacion positiva y adecuada.

Venegas (2013), *Hábitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa N° 2088 - Republica Federal de Alemania S.M.P – Lima*, cuyo objetivo fue determinar los hábitos de estudio en los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa N° 2088, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 164 estudiantes del turno mañana, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, los resultados indicaron que existen una actitud moderada en estudiantes, donde se evidenció una baja presencia de los hábitos de estudio, también señalar que en las cuatro áreas de los hábitos de estudio, tres de ellas resultaron sin correlación; en lo cual encontró que puede haber otros factores que están conectados al rendimiento de los estudiantes, mientras que en la última área que es hábitos y actitudes generales de trabajo si tienen correlación; en conclusión se determinó que los hábitos y las actitudes son conductas mas apropiadas en el buen rendimiento académico y viceversa.

Argentina (2013), *Relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero Básico*, investigación realizada en el instituto mixto de educación básica por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango, el propósito fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos del Primero Básico que asisten al insituto mixto de educación Básica por cooperativa de San Francisco la Union, Quetzalnango, la muestra de estudio estuvo constituida por 80 personas que fueron evaluados a través de una prueba de hábitos de estudio adaptada para Guatemala ITECA, los resultados mostraron que quienes practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. En consecuencia con los resultados de la investigación, se considera la implementación de un taller sobre como mejorar los habitos de estudio en el centro educativo, como medio de ayuda para fortalecer el rendimiento del alumno durante el ciclo escolar.

Cepeda (2012), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*, cuyo objetivo fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de los métodos y técnicas de estudio favorables, los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, el tipo de diseño para esta investigación fue descriptivo y correlacional, porque el primero especifica las características y perfiles de estudio y la correlacional su finalidad fue conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, los resultados de la investigación se basa al mejoramiento de las técnicas de estudio favorables, para brindar el apoyo y promover el interes del estudiante en su jornada académico.

Freire (2012), *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Básica Federación deportiva de Cotopaxi, Canton la Mana, Período Lectivo, 2011 – 2012*, el objetivo fue determinar la influencia de los hábitos en el rendimiento académico, se empleó la técnica de la encuesta, que se aplicó a la directora, profesores y estudiantes, donde demostraron que los alumnos tienen dificultades en los hábitos de estudio, porque no existen motivaciones constantes por parte de los docentes de educación. En conclusión los estudiantes deben conocer las técnicas de estudio adecuados y necesarios para adquirir más conocimientos y así poder mejorar su rendimiento académico.

Vargas, Talledo-Ulfe, Heredia, Quispe-Colquepisco y Mejía (2018), *Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos, artículo de investigación*, Universidad Ricardo Palma, Perú; cuyo objetivo fue determinar la influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina de 7 departamentos de Perú, método de estudio transversal analítico de un análisis secundario de datos, el diagnóstico de depresión se obtuvo según el resultado del test de Zung, considerado positivo ante cualquier grado de esta condición. Además, se comparó esto con otras variables socioeducativas importantes según publicaciones previas, concluyeron que algunos factores estresantes predisponen a la depresión (trabajar y estudiar más horas por día); en

cambio, tener un orden en su rutina diaria disminuye esta condición (tener un lugar y horarios fijos para comer.

Robert Alfredo, Flores Nicolalde y Flores Nicolalde (2016), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*, artículo de investigación, Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL, Ecuador; cuyo objetivo fue investigar la influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. En este estudio, participaron un grupo de veinte estudiantes de tercero BGU (Bachillerato General Unificado) en una institución de Educación Media ecuatoriana. Se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40 %, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22 %; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Iglesias García, Gutiérrez Fernández y Rodríguez Pérez (2016), *Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*, artículo de investigación, Universidad de Oviedo, España; cuyo objetivo fue conocer y mejorar sus hábitos y Hábitos de estudio; técnicas de estudio mediante un diseño cuasiexperimental (pretest-aplicación de tratamiento enseñanza secundaria postest). La muestra resultante estaba formada por 20 estudiantes sin TDAH de distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria (en concreto, 5 de cada curso, y con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años) y 6 adolescentes con TDAH. El instrumento de evaluación utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio (Fernández-Pozar, 2002). Entre los resultados encontrados destacamos que los adolescentes con TDAH muestran carencias en todas las escalas del Inventario de Hábitos de Estudio (condiciones ambientales, planificación

del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos), siendo sus puntuaciones significativamente inferiores a las de los adolescentes sin TDAH en cuanto a las condiciones ambientales y mejorando en casi todas las escalas cuando reciben atención educativa especializada

Seder y Bellmunt Villalonga (2016), *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*, artículo de investigación, Universitat Jaume I de Castelló, España, cuyo objetivo fue analizar en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana; los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las calificaciones escolares; el objetivo es detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género; aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico; existen importantes diferencias por género, tanto en hábitos de estudio como en el rendimiento académico.

Iturrizaga (2012), *Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios*, artículo de investigación, Universidad Católica San Pablo, Chile; cuyo objetivo fue establecer el cambio de los hábitos de estudio (HE) como producto de la formación profesional; adicionalmente, caracterizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento universitario, se aplicó el Test de Hábitos de Estudio de Gasperín a 162 ingresantes en su primera semana de clases; luego de 5 años se repitió esta aplicación a los sujetos que aún seguían en la universidad; asimismo, se levantó información sobre el puntaje de ingreso, rendimiento y el nivel socioeconómico, concluyó que su estudio se alinea a otros esfuerzos empíricos interesados en conocer la relación entre HB y rendimiento universitario; de otro lado, el hecho de aportar con evidencia empírica sobre la elevada estabilidad de los HE en el tiempo ofrece pistas para suponer que posiblemente el dominar un área de conocimiento no esté vinculada

necesariamente a la mejora en la forma en que nos aproximamos como habitualmente se sostiene.

Jiménez, Martínez y Gutiérrez (2010), Apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio, artículo de investigación, Universidad Veracruzana, México; cuyo objetivo fue evaluar el efecto del curso taller de hábitos de estudio sobre los hábitos y actitudes hacia el estudio de los estudiantes de tercer grado de la escuela telesecundaria “Col. 21 de marzo” de Xalapa Ver; se evaluó el efecto de la variable independiente: curso-taller de hábitos de estudio en sus dos modalidades: curso-taller de hábitos de estudio único y curso-taller de hábitos de estudio más asesoría extramuros por parte de los padres o tutores sobre la variable dependiente: hábitos y actitudes hacia el estudio; en estudiantes de tercer grado de la telesecundaria “Col. 21 de marzo” de Xalapa, Ver., dicho Programa proporciona los conocimientos, actividades, habilidades y actitudes en el manejo adecuado de métodos y técnicas necesarios para la formación de hábitos de estudio efectivos indispensables para ser estudiantes autónomos y responsables, se concluyó con la obtención de una evaluación confiable sobre el efecto del curso taller de hábitos de estudio sobre los hábitos y actitudes hacia el estudio de los estudiantes de tercer grado de la escuela telesecundaria “Col. 21 de marzo” de Xalapa Ver.

Marco teórico

Hábitos de estudio.

Gongora (2010) indicó que un hábito de estudio es cualquier tipo de un acto adquirido por experiencia y repetición que realiza un individuo. Alcanza a decir que los psicólogos están interesados a los hábitos de estudio para un mejoramiento del aprendizaje básico. Estos se adquieren de la manera voluntaria e involuntaria, originándose la forma doble conocimiento que deben tener los padres y maestros.

Gongora (2010) indicó: “La actitud más característica que nos lleva a conocer al estudiante, se basa en la búsqueda del conocimiento por la curiosidad e interés de sí mismo. Que el alumno desarrolla con respecto a los conocimientos adquiridos en la escuela” (p. 67).

Los hábitos se aprenden por actividades que realizan constantemente por las personas, estudiantes y maestros. Por consiguiente, los estudiantes deben darse tiempo y tener una forma correcta en invertir bien su tiempo al momento que puede estudiar. En la investigación actual, se asume que los hábitos de estudio son actividades y habilidades aprendidas, por constantes repeticiones que realizan los estudiantes al momento que estudian, la comprensión de las distintas áreas que desarrollan en clase.

Dimensiones de los hábitos de estudio

Vicuña (2005) indicó: “Los hábitos de estudio pueden ser correctos e incorrectos por las conductas repetitivas de los estudiantes cuando realizan en clases o desarrollan cuando están estudiando. En este sentido son procesos psicológicos que abarcan el proceso cognitivo de cada estudiante” (p. 76).

Dimensión 1. Área ¿Cómo estudia usted?

Vicuña (2005) indicó:

Debemos percatarnos que nuestros estudiantes, están siendo satisfactoriamente satisfecho en sus estudios y alcanzado el nivel requerido, realizando motivaciones, dinámicas cuando estamos realizando las clases. En ese sentido es recomendable hacernos una autoevaluación y a los estudiantes, para poder determinar que si estamos teniendo llegando a satisfacer el rendimiento académico. (p. 78).

Dimensión 2. Área ¿Cómo hace usted sus tareas?

Vicuña (2005) indicó:

Muchos de los problemas es el déficit de las bajas calificaciones en la escuela. Debido a que girar alrededor de los hábitos de estudio que tienen los alumnos cuando realizan las tareas en la casa, ya sea por no prestar atención en horas de clase. En ese sentido los padres tienen que tomar un papel muy importante cuando sus hijos están haciendo sus tareas. (p. 80).

Dimensión 3. Área ¿Cómo prepara sus exámenes?

Vicuña (2005) indicó:

Uno de los hábitos que tiene cada estudiante, es al momento de prepararse para sus exámenes, cabe precisar que los estudiantes no repasan en la casa. En ese sentido podemos decir que no tienen una buena manera de poder rendir en sus exámenes, porque se ponen a estudiar al momento de dar el examen. (p. 81).

Dimensión 4. Área ¿Cómo escucha sus clases?

Vicuña (2005) indicó:

La manera de poder desarrollar esta área, es de que el docente muestra interés y a la motivación del educando, con el fin de que preste atención que está explicando en la pizarra. En tal sentido los estudiantes tomaran conciencia y despertaran un interés para lograr aprender. (p. 76).

Dimensión 5. Área ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Vicuña (2005) indicó: La manera correcta de poder estudiar, es que los estudiantes tengan buenos hábitos en esta área, como por ejemplo deben tener un adecuado lugar para estudiar, sin la interrupción de personas, celulares, en lugares que hacen ruidos. En tal sentido el educando desarrollara una buena manera de poder acompañar sus momentos de estudio en un lugar adaptable. (p. 85).

Justificación

Los hábitos de estudios se encuentran escasamente desarrollados en los estudiantes de los diferentes niveles de educación, lo que repercute en la dificultad para la comprensión de los textos y para la memorización de los contenidos; así mismo se encontró que alrededor del 75 % de estudiantes estarían afectados por carecer de espacios físicos y tiempos asignados a los deberes escolares; de persistir dicha característica, es probable que los niveles de logros de aprendizaje se mantengan bajos.

Los estudiantes, de acuerdo de al logro de aprendizajes que se reporta, parece que no poseen hábitos de estudio, se observa que carecen de formas de estudiar o no tienen tiempos ni lugares destinados para estudiar. Rubio (2010) indicó que los retos que se les ponen al profesorado, son competencias que deben cumplir con el diseño curricular, es decir que las estrategias de aprendizaje, se basan a seguir aprendiendo a largo de la vida, con la finalidad de que los hábitos de estudio, ayudan a cada persona a ser responsable, en su etapa de formación académica y no solo de estudiante sino en su recorrido profesional. También indicó que las habilidades del docente, se debe trabajar en competencias básicas y transversales que termine el alumnado aprendiendo las habilidades básicas.

Realidad problemática

Los hábitos de estudio son un conjunto de costumbres que presentan los estudiantes con respecto a los procesos de aprendizaje y cumplimiento de las tareas

escolares. Los hábitos de estudio, representan una preocupación para los estudiantes durante su formación escolar. Es por eso que despierta un interés el estudio de la variable, porque los estudiantes muestran bajas calificaciones y no responden a las expectativas del maestro ni a las exigencias de la programación curricular sobre el logro de aprendizajes, explicable en algunos casos por los deficientes métodos y técnica que empleados.

El logro de capacidades y competencias se alcanzan por los hábitos y técnicas de estudio que interiorizó el estudiante. Se encontró que los resultados muestran un número bajo de estudiantes exitosos en las evaluaciones. Huamani y Barrantes (2012) mencionaron: “Esto se relaciona apropiadamente a los hábitos de estudio que cada estudiante puede mejorar en su manera de como estudiar para sacar buenas calificaciones” (p. 4).

Los hábitos de estudio implican el control que se ejerce sobre sí mismo, del manejo de tiempos y capacidades (inteligencia, talento y memoria). Autocontrol, disciplina, conocimiento de sí mismo y responsabilidad. En el colegio se ven rodeados de personas que dirigen los deberes (padres, hermanos, profesores y hasta amigos). En la universidad, la historia es otra: no hay quien controle los tiempos, no hay quien exija hacer tal o cual deber, no se tienen supervisores, ni orientadores. Establecer hábitos de estudio se hace, entonces, indispensable y necesario.

Estos hábitos consistieron en planificar u organizar el tiempo de estudio y descanso, en potencializar las habilidades (memoria, rapidez lectora o matemática) y en mejorar las técnicas de estudio. Debe establecerse un horario a lo largo del día y de la semana: distribuir el tiempo en horas de estudio, de reposo, de alimentación, de diversión y de actividad física.

La problemática de los hábitos de estudio en el ámbito mundial refleja que los estudiantes carecen de hábitos de estudio por no tener quien les ayude en

cuantos a realizar su formación educativa. Los estudiantes carecen de espacios para dedicarse al repaso y asimilación de los aprendizajes, porque la gran mayoría de los educandos no tienen un sustento económico para tener un espacio solo para estudiar. El estudiante no dispone de tiempo, métodos y técnicas para el cumplimiento de tareas; ya que muchos de los estudiantes se encuentran entretenidos en (juegos, deportes, cines, etc.) El estudiante muestra bajas calificaciones en los exámenes, ya que siempre los repasos lo hacen en clases y no estudian en casa; porque se entretienen haciendo otras actividades.

Una de las razones para ser buenos estudiantes está ligado a los hábitos de estudio; cómo se emplea el tiempo libre en el aprendizaje. También se anotan las indicaciones dadas en clase, hacer un bosquejo de lo que se lee, usar adecuadamente al acceso de la información puede ayudar en las tareas. Además, los estudiantes deben desarrollar nuevas formas de estudio, de ser partícipes a la hora de clase, a ser el protagonista en la clase, en conjunto con los miembros de grupo. Para debatir con preguntas y respuestas, con el fin de llegar a ser buen estudiante. Huamani y Barrantes (2012, p. 14)

En el ámbito internacional, el aprendizaje de los niños y adolescentes no solo se basa en tener en el aula buenos maestros con alta categoría de nivel pedagógico, sino que también tenemos que ver como esta de salud. Aguilar, Cumbá, Cortés, Collado, García y Pérez (2010) dijeron que los hábitos de estudio y los comportamientos de los estudiantes, para que tengan resultados malos, se debe a que al momento de nacer hallan tenido algunas alteraciones, no solo en cuanto a deforamciones sino en el area psicologa. También hace mencion que; los hábitos de estudio influyen en la formacion del estudiantes. Por otro lado lo relaciona también con la alimentación, porque un niño o adolescente no está bien alimentado no puede rendir en su formacion de estudiante. Por último nos alcanza que los hábitos de estudio y comportamiento de los estudiantes forman una parte muy poderosa no solo en su salud, sino también en su aprendizaje, que no solo estudiar en el momento de clase sino entre otros lugares.

A nivel nacional, los hábitos de estudio, el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, suelen ser asociados a la manera de estudiar por el alumno. Los hábitos de estudio son un conjunto de actividades intelectuales que cuando va pasando el tiempo vas aprendiendo nuestras estrategias de aprendizaje, para poder incrementar la capacidad de conocimiento que puede adquirir.

Picasso (2015) analizó el concepto y termino hábitos, y dijo que es una forma de conducta que se adquiere por repiticiones de los actos que ejercen los estudiantes. Así también son actitudes que se van desarrollando en la formacion como estudiantes, siendo posible a que los alumnos desarrollen durante los estudios preuniversitarios, para mejorar su rendimiento académico. También nos dice que los hábitos de estudio han sido efectivos en el éxito académico, que alcanza un potencial en la memoria con los conceptos mas importantes en el campo pedagogico.

A nivel institucional, los estudiantes muestran poco interés en la forma de cómo están estudiando, ya que carece de hábitos de estudio por ello tienen malos resultados en los diferentes cursos que aprenden; como también existen otras formas de como estudiar, de una forma dinámica. Se dice que los alumnos no ponen interés, ya que están acostumbrados a que los profesores le den todo y no buscan información adicional. En la institución educativa Santo Domingo el Predicador, se ve que es un colegio de prestigio, pero en cuanto al rendimiento académico en algunos estudiantes, los resultados no son buenos. Por ello hay que buscar una forma de cómo podemos contribuir en los hábitos de estudio, para que tengan buenos restados a medio y largo plazo.

Al aprender nuevas formas de estudiar, se puede buscar apoyo e incluso a reforzar los niveles de conocimiento y enseñanzas, para ver las cualidades y desarrollarlas en cuanto a su formación como personas e impulsar a que debe haber una motivación entre maestro y alumnos.

Formulación del Problema:

Problema general

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de estudio en alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de atención en clase en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Problema específico 5.

¿Qué acompaña en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de estudio en alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar es el nivel de atención en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017.

Objetivo específico 5.

Determinar el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

En la presente investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “El enfoque cuantitativo hace uso de los números y de la estadística a fin de cuantificar la magnitud de los fenómenos en estudio” (p. 145)

Tipo.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “Las investigaciones básicas recogen información sobre un campo teórico para enriquecerlas o ver su variación” (p. 123). En la presente investigación se empleó el tipo básico de investigación.

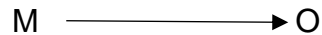
Nivel.

La tesis corresponde al nivel descriptivo simple porque describe los hábitos de estudio en los estudiantes del segundo año de secundaria en la institución educativa Santo Domingo el Predicador de SMP, 2017. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: La investigación es descriptiva debido a que no existe manipulación de las variables, por lo contrario estas se describen tal como se presentan (p. 234)

Diseño.

La presente investigación se realizó con el diseño no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: La investigación no experimental describe los fenómenos en el momento en el que se recoge la información sin realizar ningún tipo de manipulación (p. 235).

Su diseño es:



M = Muestra de investigación

O = Observación del comportamiento de la variable

Corte.

Las presente investigación se hizo con un corte transversal, toda vez que los datos se recogieron en una sola oportunidad. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: El tipo transversal utiliza un único momento para el acopio de datos. (p.127)

Variable, operacionalización

Identificación de variable

Variable: hábitos de estudio

Descripción de variable

Definición conceptual.

Hernández (2012) precisó: “los hábitos de estudio son estrategias y métodos que acostumbra usar el estudiante, para que no se distraiga al momento que esta desarrollando unamaterial específico de su interes” (p. 7).

Definición operacional

En la presente investigación los hábitos de estudio son aplicados en las diferentes dimensiones a partir de: ¿Cómo estudia Usted? ¿Cómo hace usted sus tareas? ¿Cómo prepara usted sus exámenes? ¿Cómo escucha usted sus clases? ¿Qué

acompaña sus momentos de estudio?, con la aplicación correcta con los indicadores que trae el test, para la recolección de datos.

- Dimensiones de la variable:
 - Dimensión I:
¿Cómo estudia usted?
 - Dimensión II:
¿Cómo hace usted sus tareas?
 - Dimensión III:
¿Cómo prepara usted sus exámenes?
 - Dimensión IV:
¿Cómo escucha usted sus clases?
 - Dimensión V:
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Variables, operacionalización

Valores de los hábitos de estudio

Muy positivo, positivo, tendencia positiva (+), tendencia negativa (-), negativo, muy negativo.

Indicadores

Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtuvieron a partir de los indicadores siguientes.

Conducta frente al estudio: Indicador que comprende las siguientes acciones, subraya lo que leo y lo que comprendo, me hago preguntas de lo que eh aprendido y lo resuelvo, me aprendo un texto de memoria y lo recuerdo a la hora de redactar para un examen.

Trabajos escolares: Indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante al momento de hacer trabajos escolares. En consiguiente realizo las sientes

acciones, reviso libros del tema que estoy estudiando, busco el significado de las palabras al momento de presentar mis trabajos y tener una buena comprensión.

Preparación de clases: Indicador que considera las sientes acciones, que el estudiante estudia en el salón de clase el mismo día que va rendir sus exámenes, ya que con frecuencia debe estudiar por lo menos dos horas antes de ser evaluados y no confundirse con los temas estudiados.

Clases: Indicador que nos permite conocer al alumno en las horas de clase, de cuáles son las acciones que realiza al momento de estar en la hora de clase hasta la salida. Solicitando al profesor que le permite resolver algunas dudas, preguntas, para así poder hacer las tareas que deje el profesor para la casa.

Momentos de estudio: Considera las acciones que el estudiante realiza en sus momentos de estudio, es decir que, si necesita la compañía de escuchar música, ver Tv, etc. Tal vez aceptar interrupciones por parte de la familia en sus horas de estudio o tener un lugar de tranquilidad sin ruido.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Categorización
¿Cómo estudia usted?	Lo que leo, solo subrayo los puntos más importantes.	12		
¿Cómo hace usted sus tareas?	Al momento de hacer mis tareas, reviso mis apuntes que anote al momento que el profesor explicaba.	10		
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Cuando sé que el profesor está evaluando examen oral recién repaso.	11	Test de Hábitos de Estudio CASM- 85	Muy positivo Positivo Tendencia + Tendencia – Negativo Muy negativo
¿Cómo escucha usted sus clases?	Al momento que el profesor está explicando las clases, pongo atención.	12	Luis Alberto Vicuña	
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Cuando a la hora de estudiar en mi cuarto, necesito usualmente música, tv, mp3, al momento de repasar.	8		

Población, muestra y muestreo

Población.

La población de la presente investigación fueron 131 estudiantes. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La población es el conunto de sujetos sobre quienes recae el estudio” (p. 345).

Tabla 2

Distribución de la población

Grado y Sección	Cantidad de estudiantes
2° Talento 1	35
2° Talento 2	27
2° Talento 3	25
2° Talento 4	21
2° Talento 5	23
Total	131

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron para seleccionar una muestra, primero tenemos que saber a quienes vamos a medir. Por eso, en esta investigación se toma la muestra de 131 estudiantes del colegio Santo Domingo el Predicador.

Muestreo.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional; dado que no se realizó ningún tipo de selección ni procedimientos estadísticos para obtener los sujetos, por otro lado, es intencional dado que se eligió de manera directa a todos los estudiantes del segundo año de educación secundaria del turno mañana del colegio Santo Domingo el Predicador. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “que en el muestreo no probabilístico no se obtiene la muestra al azar sino según la intención del investigador” (p. 156).

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La técnica de la encuesta consiste en la

aplicación de un instrumento estandarizado con ítems y alternativas idénticos que son respondidas en las mismas condiciones” (p. 134).

Instrumento.

En la presente investigación se empleó un cuestionario. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “el instrumento es la herramienta que sirve para obtener o recoger las respuestas de los sujetos” (p. 234).

Ficha técnica del instrumento

El test Inventario Hábitos de Estudio CASM- 85 R-2005

Nombre	: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2005
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Año	: 1985, Revisiones, 1998, 2005
Administración	: Colectiva e Individual
Duración	: 15 a 20 minutos
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los Hábitos de Estudio de los alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Item	: Cerrado dicotómico
Baremos	: Baremo Dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada el año 2005.
Aspectos	: El test esta compuesto por 53 Items distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo estudia usted? Constituido por 12 Items2. ¿Cómo hace sus tareas? Constituido por 10Items3. ¿Cómo prepara sus exámenes? Constituidos por 11 Items4. ¿Cómo escucha las clases? Constituido por 12 Items

5. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Constituido por 8 ítems

Campo de aplicación: Se aplica a estudiantes del nivel secundaria y educación superior.

Material de la prueba: El manual de aplicación, donde encontramos toda la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del inventario, por áreas y con el puntaje total.

Hoja de Respuestas: Donde encontramos el protocolo con las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una “X” en cualquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cuál el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta.

Interpretación:

Tabla 3

Interpretación de valores

Interpretación	Valores
Muy positivo de	(44 – 53)
Positivo de	(36 – 43)
Tendencia (+) de	(28 – 35)
Tendencia (-) de	(18 – 27)
Negativo de	(9 – 17)
Muy negativo de	(0 – 8)

Nota: Rangos de los hábitos de estudio

Confiabilidad del Instrumento.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se encontro que hay concidencia en las preguntas que desarrolla el Test Habitos de Estudio. CASM 85 R.2005.

Tabla 4

Confiabilidad por kr-20

Áreas	Kr- 20
I	.94
II	.98
III	.98
IV	.98
V	.99
TOTAL	.97

Tabla 5

Puntajes directos de los baremos

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje. Total
Muy positivo	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44- 53	71 – 80
Positivo	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 -9	6	36 - 43	61 – 70
Tendencia +	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35	51 – 60
Tendencia –	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27	41 – 50
Negativo	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17	31 – 40
Muy negativo	0	0	0 - 1	0 - 1	0	0 - 8	20 – 30

Nota: Puntajes directos

Validez.

La validez del instrumento hábitos de estudio se obtuvo a través del juicio de expertos. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La validez es el

grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 342). Por lo tanto, el instrumento hábitos de estudio fue validado por un grupo de expertos

Tabla 6

Validación por juicios de expertos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dr. Hernán Lino Gamarra	Hay suficiencia
Experto 2	Mgtr. Jorge Flores Morales	Hay suficiencia
Experto 3	Mgtr. Ysabel Chávez Taipe	Hay suficiencia

Tabla 7

Consideración de juicio de expertos

Indicadores	Criterios	Promedio de la evaluación de			Promedio
		Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	%
1. Claridad	Esta adecuado en el lenguaje apropiado	100	95	95	95
2.Relevancia	Es adecuado al avance de la tecnología	100	95	95	95
3.Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	100	95	95	95
Promedio de validación		100	95	95	95

Confiabilidad.

Del Instrumento Hábitos de Estudio CASM – 85 R. 2005

Los resultados del análisis de confiabilidad para esta investigación fueron de manera interna, aplicando la prueba piloto KR20, que es un indicador de fidelidad basada por Kuder y Richarsion, quienes desarrollaron el procedimiento basado en los resultados de obtenidos de cada ítems. Según (Hernández, 2010) dice que el investigador debe buscar una validez interna, también se refiere que un instrumento repetido al mismo sujeto produce iguales resultados.

En ese sentido los resultados mostraron la siguiente tabla, bajo la validación interna de la consistencia del instrumento aplicado, es ,8781

Tabla 8

Confiabilidad por KR20

KR20	Número de elementos
,87	14

Interpretación

La prueba piloto se aplicó a 14 estudiantes del segundo año de secundaria del colegio Santo Domingo el Predicador – San Martin de Porres, lo cual se pudo comprobar que el instrumento de Inventario Hábitos de Estudio, si es confiable porque muestra un nivel de 0,8787, podemos decir que es altamente confiable.

Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos para la recolección de datos fueron: (a) Aplicación del instrumento, (b) calificación de los resultados, (3) tabulación, (4) procesamiento estadístico, y (5) presentación de resultados en tablas y figuras.

Métodos de análisis e interpretación de datos

La presente investigación utilizó el método descriptivo simple, por tanto, se empleó la estadística descriptiva. Los datos se presentan en tablas y figuras y se realiza el análisis descriptivo.

Consideraciones éticas

En la presente investigación se contó con la autorización de la institución educativa, los estudiantes fueron informados de los alcances de la investigación, se contó con el consentimiento de los padres de familia. Se guardó la reserva bajo información dentro de los alcances de la confidencialidad. Con respecto a los antecedentes u autores mencionados dentro de la investigación, se hace referencia en la parte de las referencias.

Resultados

Tabla 9

Distribución de los hábitos de estudio

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	6	5%
Positivo	35	27%
Tendencia +	40	31%
Tendencia –	37	28%
Negativo	13	10%
Muy Negativo	0	0%
Total	131	100%

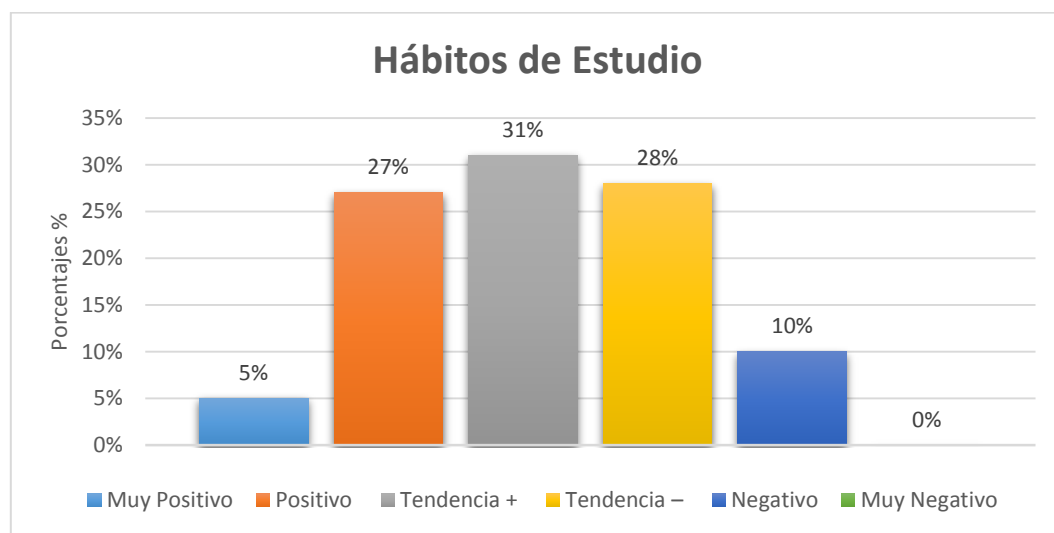


Figura 1 Nivel de Distribución de Hábitos de Estudio

En la tabla 9 y figura 1, indican que el 31 % de los estudiantes tienen una tendencia positiva en los hábitos de estudio, el 28 % presenta una tendencia negativa, el 27 % alcanza a ser Positivos, por otro lado, indican un 10 % a ser Negativos, asimismo se encontró 5 % a ser muy positivos. Por lo consiguiente encontramos que la mayoría de los estudiantes del colegio Santo Domingo el Predicador tienen una tendencia positiva en cuanto a los hábitos de estudio que practican.

Tabla 10

Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 1 - Como estudia usted

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	2	2%
Positivo	21	16%
Tendencia +	76	58%
Tendencia –	29	22%
Negativo	3	2%
Muy Negativo	0	0%
Total	131	100%

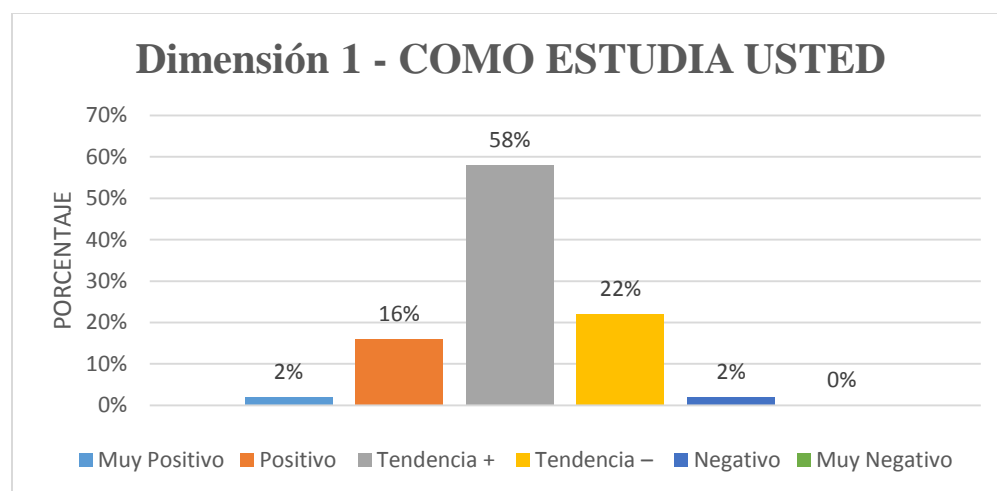


Figura 2 Distribución de los hábitos de estudio dimensión 1 - Cómo estudia usted

En la tabla 10 y figura 2, se muestra que el 58% de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo el Predicador tiene una tendencia positiva en los hábitos de estudio, de cómo es su manera de estudio, el 22% presentan una Tendencia negativa, el 16% alcanzan un nivel Positivo, por otro lado, el 2% obtienen un nivel Muy Positivo y finalmente encontramos un 2% que tiene a ser Negativo.

Por lo tanto, en esta primera dimensión deducimos que el 58% de los estudiantes tienen un hábito de estudio con tendencia positiva.

Tabla 11

Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 2 - Cómo hace usted sus tareas

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	9	7%
Positivo	38	29%
Tendencia +	40	31%
Tendencia –	36	27%
Negativo	8	6%
Muy Negativo	0	0%
TOTAL	131	100%

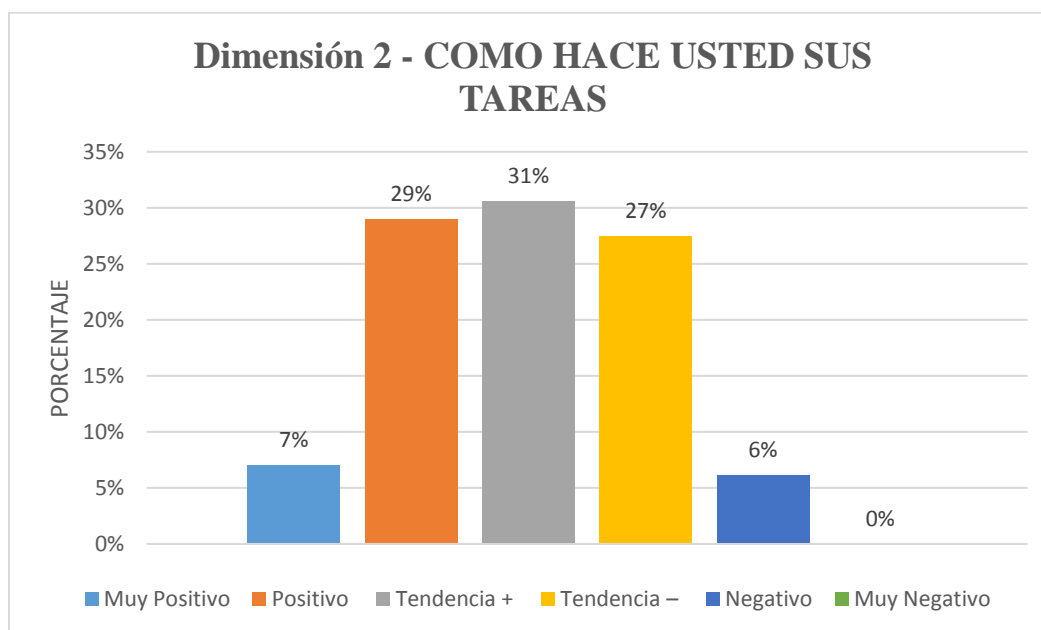


Figura 3 Distribución de los hábitos de estudio dimensión 2 - Como hace usted sus tareas

En la tabla 11 y figura 3, se encontró que el 31 % de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo el Predicador tiene una Tendencia Positiva en los hábitos de estudio, en hacer sus tareas o actividades que realiza, el 29 % alcanza a ser positivos, mientras el 27 % se encuentran en una Tendencia negativa, el 7 % alcanza un nivel Muy positivo, por otro lado, el 6 % mantiene un nivel Negativo.

Tabla 12

Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 3 - Cómo prepara usted sus exámenes

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	2	2%
Positivo	21	16%
Tendencia +	39	30%
Tendencia –	45	34%
Negativo	21	16%
Muy Negativo	3	2%
TOTAL	131	100%

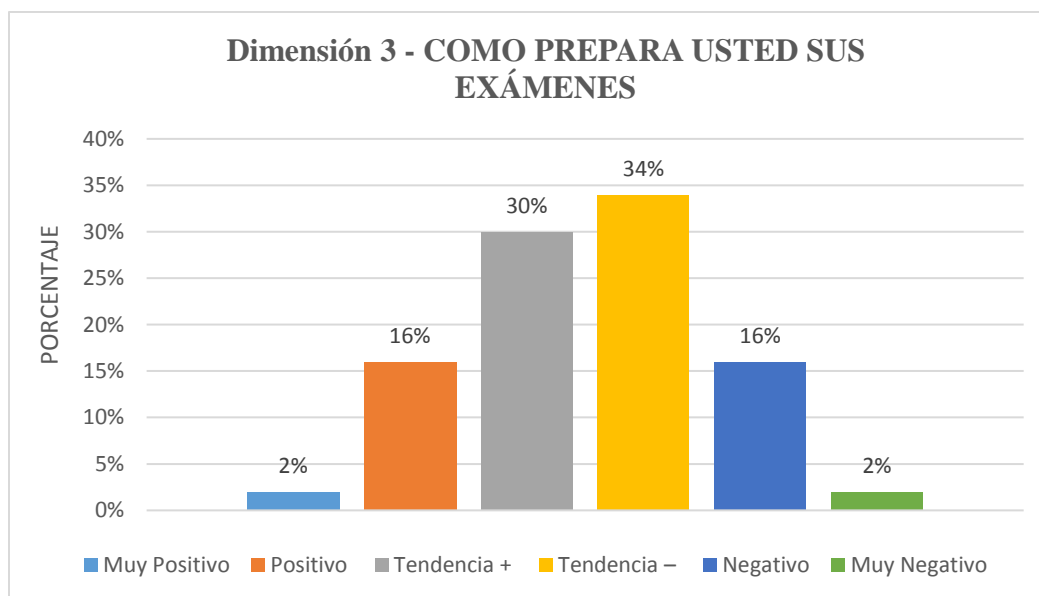


Figura 4 Distribución de los Hábitos de Dimensión 3 - como prepara usted sus exámenes

En la tabla 12 y figura 4, se encuentra el 34 % de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo el Predicador los estudiantes tienen una Tendencia Negativa en los hábitos de estudio, en la preparación de exámenes, el 30% alcanza una tendencia positivos, mientras el 16% tienden a ser positivos.

Tabla 13

Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 4 - Cómo escucha usted sus clases

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	33	25%
Positivo	34	26%
Tendencia +	29	22%
Tendencia –	15	11%
Negativo	14	11%
Muy Negativo	6	5%
TOTAL	131	100%

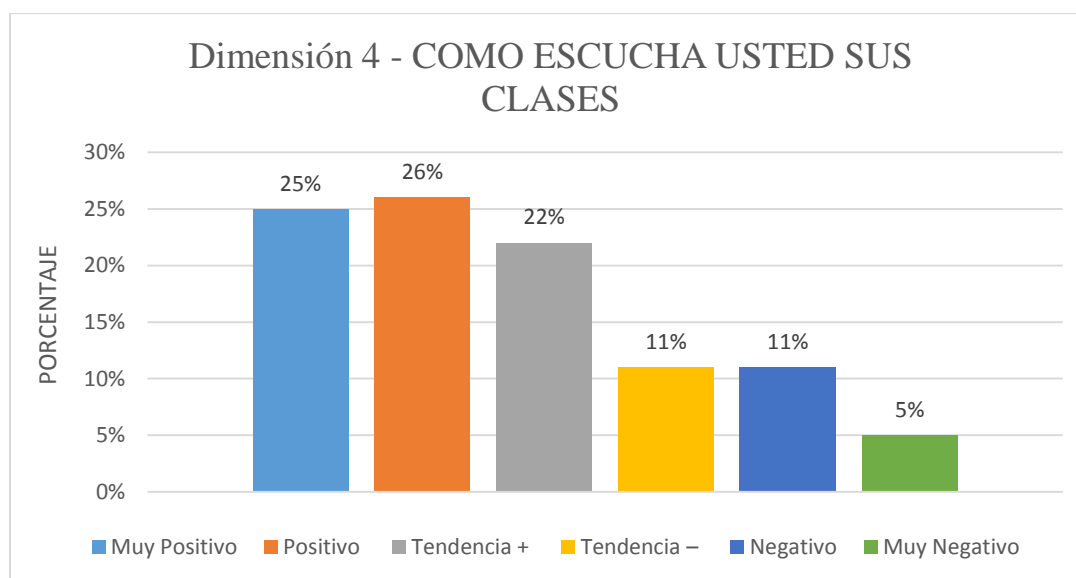


Figura 5 Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 4 - como escucha usted sus clases

En la tabla 13 y figura 5, encontramos el 26% de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo el Predicador los estudiantes tienen a ser Positivos en los hábitos de estudio, en la forma de como escuchan sus clases, el 25% alcanzan a ser Muy Positivos, el 22% muestran una Tendencia Positiva.

Tabla 14

Distribución de los hábitos de estudio. Dimensión 5 - Qué acompaña sus momentos de estudio

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Positivo	28	21%
Positivo	22	17%
Tendencia +	23	18%
Tendencia –	22	17%
Negativo	34	26%
Muy Negativo	2	2%
TOTAL	131	100%

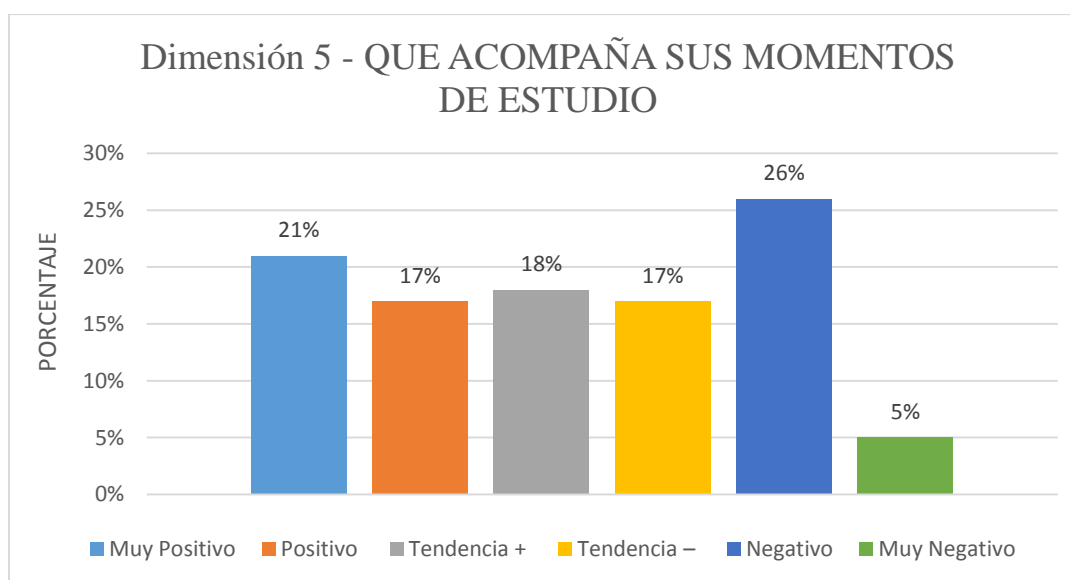


Figura 6 Distribución de los hábitos de estudio dimensión 5 - que acompaña sus momentos de estudio

En la tabla 14 y figura 6, encontramos el 26% de los estudiantes de la institución educativa Santo Domingo el Predicador los estudiantes tienen a ser Negativos en los hábitos de estudio, en que le acompaña en sus momentos de estudio, el 21 % alcanzan a ser muy positivos, el 17 % obtiene a ser positivos.

Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017, el 31 % se ubicó en el nivel tendencia positiva y el 5 % muy positivo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Calderón, Abilia y Ureta (2013) quienes investigaron los hábitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°58 Jicamarca, Lurigancho, 2012, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 40 estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, los resultados indicaron que existe relación entre hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa Fe y Alegría N°58 Jicamarca. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Jiménez, Martínez y Gutiérrez (2010) quienes investigaron el apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio, se evaluó el efecto de la variable independiente: curso-taller de hábitos de estudio en sus dos modalidades: curso-taller de hábitos de estudio único y curso-taller de hábitos de estudio más asesoría extramuros por parte de los padres o tutores sobre la variable dependiente: el Programa proporcionaba los conocimientos, actividades, habilidades y actitudes en el manejo adecuado de métodos y técnicas necesarios para la formación de hábitos de estudio efectivos indispensables para ser estudiantes autónomos y responsables, se concluyó con la obtención de una evaluación confiable sobre el efecto del curso taller de hábitos de estudio sobre los hábitos y actitudes hacia el estudio de los estudiantes de tercer grado de la escuela telesecundaria “Col. 21 de marzo” de Xalapa Ver.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de estudio en alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo

El Predicador” San Martín de Porres, 2017, el 58 % se ubicó en el nivel tendencia positiva, el 2 % en el nivel muy positivo y una cifra similar de 2 % en el nivel muy negativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Calderón y Morales (2014) quienes investigaron los hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Libertador San Martín, en el año 2009, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal con una muestra de 111 estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, los resultados indicaron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Libertador San Martín, de igual manera podemos evidenciar una correlación positiva y adecuada. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Vargas, Talledo-Ulfe, Heredia, Quispe-Colquepisco y Mejía (2018) quienes investigaron la influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos, método de estudio transversal analítico de un análisis secundario de datos, el diagnóstico de depresión se obtuvo según el resultado del test de Zung, considerado positivo ante cualquier grado de esta condición. Además, se comparó esto con otras variables socioeducativas importantes según publicaciones previas, concluyeron que algunos factores estresantes predisponen a la depresión (trabajar y estudiar más horas por día); en cambio, tener un orden en su rutina diaria disminuye esta condición (tener un lugar y horarios fijos para comer).

En la presente investigación se determinó que en el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017, el 31 % se ubicó en tendencia positiva y el 6 % en el nivel negativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Venegas (2013) quienes investigaron los hábitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa N° 2088 - República Federal de Alemania S.M.P – Lima,

método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 164 estudiantes del turno mañana, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, los resultados indicaron que existen una actitud moderada en estudiantes, donde se evidenció una baja presencia de los hábitos de estudio, también señalar que en las cuatro áreas de los hábitos de estudio, tres de ellas resultaron sin correlación; en lo cual encontró que puede haber otros factores que están conectados al rendimiento de los estudiantes, mientras que en la última área que es hábitos y actitudes generales de trabajo si tienen correlación; en conclusión se determinó que los hábitos y las actitudes son conductas más apropiadas en el buen rendimiento académico y viceversa. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Robert Alfredo, Flores Nicolalde y Flores Nicolalde (2016) quienes investigaron la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana, se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40 %, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22 %; evidenciando que existe una relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 34 % se ubicó en el nivel de tendencia negativa, el 2 % en el nivel muy positivo y una cifra similar de 2 % en el nivel muy negativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Argentina (2013) quien investigó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero Básico, la muestra de estudio estuvo constituida por 80 personas que fueron evaluados a

través de una prueba de hábitos de estudio adaptada para Guatemala ITECA, los resultados mostraron que quienes practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. En consecuencia, con los resultados de la investigación, se considera la implementación de un taller sobre cómo mejorar los hábitos de estudio en el centro educativo, como medio de ayuda para fortalecer el rendimiento del alumno durante el ciclo escolar. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Seder y Bellmunt Villalonga (2016) quien investigó la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género, aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico. Existen importantes diferencias por género, tanto en hábitos de estudio como en el rendimiento académico.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de atención en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017, el 26 % se ubicó en el nivel positivo y un 5 % en muy negativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Cepeda (2012) quien investigó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, investigación descriptiva y correlacional, porque el primero especifica las características y perfiles de estudio y la correlacional su finalidad fue conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, los resultados de la investigación se basa al mejoramiento de las técnicas de estudio favorables, para brindar el apoyo y promover el interés del estudiante en su jornada académica. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Iglesias García, Gutiérrez Fernández y Rodríguez Pérez (2016) quienes investigaron los hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, diseño cuasiexperimental (pretest-aplicación de tratamiento enseñanza secundaria posttest), la muestra resultante estaba formada

por 20 estudiantes sin TDAH de distintos cursos de Educación Secundaria Obligatoria (en concreto, 5 de cada curso, y con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años) y 6 adolescentes con TDAH, siendo sus puntuaciones significativamente inferiores a las de los adolescentes sin TDAH en cuanto a las condiciones ambientales y mejorando en casi todas las escalas cuando reciben atención educativa especializada.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martín de Porres, 2017, el 26 % se ubicó en el nivel negativo y el 2 % en muy negativo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Freire (2012) quien investigó los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Básica Federación deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, Período Lectivo, 2011 – 2012, se empleó la técnica de la encuesta, que se aplicó a la directora, profesores y estudiantes, donde demostraron que los alumnos tienen dificultades en los hábitos de estudio, porque no existen motivaciones constantes por parte de los docentes de educación. En conclusión, los estudiantes deben conocer las técnicas de estudio adecuados y necesarios para adquirir más conocimientos y así poder mejorar su rendimiento académico. Así mismo los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Iturrizaga (2012) quien estudio la investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios, se aplicó el Test de Hábitos de Estudio de Gasperín a 162 ingresantes en su primera semana de clases; luego de 5 años se repitió esta aplicación a los sujetos que aún seguían en la universidad, asimismo, se levantó información sobre el puntaje de ingreso, rendimiento y el nivel socioeconómico, concluyó que su estudio se alinea a otros esfuerzos empíricos interesados en conocer la relación entre HB y rendimiento universitario, de otro lado, el hecho de aportar con evidencia empírica sobre la elevada estabilidad de los HE en el tiempo ofrece pistas para suponer que posiblemente el dominar un área de

conocimiento no esté vinculada necesariamente a la mejora en la forma en que nos aproximamos como habitualmente se sostiene.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 31 % se ubicó en el nivel tendencia positiva y el 5 % muy positivo

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de estudio en alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 58 % se ubicó en el nivel tendencia positiva, el 2 % en el nivel muy positivo y una cifra similar de 2 % en el nivel muy negativo. Dimensión 1.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 31 % se ubicó en tendencia positiva y el 6 % en el nivel negativo. Dimensión 2.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 34 % se ubicó en el nivel de tendencia negativa, el 2 % en el nivel muy positivo y una cifra similar de 2 % en el nivel muy negativo. Dimensión 3.

Quinta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de atención en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El

Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 26 % se ubicó en el nivel positivo y un 5 % en muy negativo. Dimensión 4.

Sexta

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo El Predicador” San Martin de Porres, 2017, el 26 % se ubicó en el nivel negativo y el 2 % en muy negativo. Dimensión 5.

Sugerencias

Primera

Se considera relevante continuar con la investigación presentada, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, puesto a que la variable considera puntos muy importantes para el desarrollo personal y el éxito escolar.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Santo Domingo el Predicador” a que se involucren al desarrollo de los hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas.

Tercera

Desarrollar charlas informativas continuas sobre cómo organizar y utilizar el tiempo libre en las técnicas de estudio que puede desarrollar los alumnos, con el manejo apropiado de los recursos educativos que le brinda el docente.

Cuarta

Los docentes deben ser capacitados constantemente para el adecuado manejo de las técnicas de estudio que pueden emplear sus estudiantes, para que así conjuntamente con sus alumnos pueden desarrollar sus habilidades que les permiten a involucrarse con las actividades educativas y poder aprender fácilmente.

Quinta

Comprometer a los padres de familia y apoderados de los estudiantes, en ser partícipes en las técnicas de estudio que puede emplear el docente, para poder mejorar el nivel académico que tienen sus hijos y/o apoderados.

Sexta

A los maestros, debemos estar comprometidos a los problemas que pasan con nuestros estudiantes, para poder apoyarles en las dificultades que tengan en algunos cursos y tener una forma de orientarles para que mejoren sus maneras de estudio.

Referencias

- Acevedo, D. T. (2015). Analisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje a la distancia de los alumnos. *Formación universitaria vol.8, 3*.
- Argentina, A. (2013). *Relación de Habitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico "Estudio realizado en el instituo básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango"*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Aura, V. (2003). *Hábilidad de Estudio y Rendimiento*. Lima: U.C.V.
- Calderon, J. y Morales, D. (2014). *Habitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria de la institucion educativa Libertador San Martin*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Calderon, F., Abilia, N. y Ureta, H. (2013). *Habitos de estudio y autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institucion educativa Fe y Alegria N°58 Jicamarca, Lurigancho*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Aguilar, J., Cumbá, C., Cortés, A., Collado. A. M. García, R. y Pérez, D. (2010). *Habitos o comporatmientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología, Cuba.

Freire, A. (2012). *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo básica federacion deportiva de Cotopaxi, Canton la Mana*. Ecuador: Universidad Técnica Cotopaxi.

Gongora. (2010). *Los Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimeinto académico*. Ecuador: Universidad Cotopaxi.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill

Hernández, R. (2012). *Hábitos de Estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes en tres carreras de ingeniería*. México: Educación Superior Vol. XII.

Huamani, D., Barrantes, L. V. López, K. A. (2012). *Habitos de estudio y rendimiento escolar del sexto grado de Primaria de la IE n° 1239*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Humberto Ñaupas Mejia, N. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Ediciones de la U.

Iglesias García, M. T. Gutiérrez Fernández, N., John Loew, S. y Rodríguez Pérez, C. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. (Spanish). *European Journal of*

Education & Psychology, 9(1), 29–37.
<https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.07.002>

Iturrizaga, I. M. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 9(1), 96–110. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87049440&lang=es&site=ehost-live>

Jiménez, E. F., Martínez, M. W. S., & Gutiérrez, M. R. (2010). Apoyo de Profesores y Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Estudio. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(18), 2–6. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=64466720&lang=es&site=ehost>

Juan, V. (2012). Metodología de Investigación. *Desaballe*, 3.

Luis, V. (2005). *Inventario Hábitos de Estudio*. Lima: U.N.M.S.M.

Luque, D. (2006). *Hábilidades de Estudio*. Lima: U.C.V.

Manuel, V. (2007). *Hábilidades Sociales*. Lima: Ediciones de la U.

Negrete. (2009). *Relación entre háitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de educación*. Quetzaltenango: Universidad Rafael.

Paredes, J. (2012). *Hábilidades de Estudio*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Patricia, V. (2004). *Hábilidades y estrategias de estudio*. Lima: U.C.V.

Peri, M. (2003). *Hábitos de Estudio*. Lima: U.N.M.S.M.

Peri, L. A. (2005). *Inventario Hábitos de Estudio CASM - 85 Resión*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Picasso, V. B. (12 de Enero - Junio de 2015). Hábitos de lectura y estudio en realcion con el rendimiento academico de los estudiantes de odontologia. *Habitos de lectura y estudio en realcion con el rendimiento academico*, págs. 19-20.

Robert Alfredo, S. B., Flores Nicolalde, B. C., & Flores Nicolalde, F. (2016). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. (Spanish). *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1–7. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=115261210&lang=es&site=ehost-live>

Rondon. (1991). *Hábitos de estudio*. Callao: Universidad de San Ignacio.

Rubio. (2010). *Habilidades, estrategias y tecnicas de Habitos de estudio*. Barcelona: Grao, IRIF,S.L.

Sampieri, F. B. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

Seder, A. C., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Education Siglo XXI*, 34(1), 157–172. <https://doi.org/10.6018/j/253261>

Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S., & Mejia, C. R. (2018). Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(1), 32–36. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.01.008>

Venegas, A. (2013). *Habitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa N°2088 "Republica Federal de Alemania" S.M.P.* Lima: Univer

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
HABITOS DE ESTUDIO	¿Cómo estudia usted?	-Formas de estudio	1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12	Siempre Nunca	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28-35) Tendencia – (18-27) Negativo (9-17) Muy negativo (0-8)	
	¿Cómo hace Ud., sus tareas?	-Hacer tareas	13,14,15,16 ,17,18, 19,20,21,22	Siempre Nunca	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28-35) Tendencia – (18-27) Negativo (9-17) Muy negativo (0-8)	
	¿Cómo se prepara para sus exámenes?	-Exámenes	23,24,25,26 ,27,28, 29,30,31,32 ,33	Siempre Nunca	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28-35) Tendencia – (18-27) Negativo (9-17) Muy negativo (0-8)	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28- 35) Tendencia – (18- 27) Negativo (9-17) Muy negativo (0-8)
	¿Cómo escucha las clases?	-Escucha sus clases	34,35,36,37 ,38,39, 40,41,42,43 ,44,45	Siempre Nunca	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28-35) Tendencia – (18-27) Negativo (9-17)	

				Muy negativo (0-8)
¿Qué le acompaña en sus momentos de estudio?	-Momentos de estudio	46,47,48,49 , 50,51,52,53	Siempre Nunca	Muy positivo (44- 53) Positivo (36-43) Tendencia + (28-35) Tendencia – (18-27) Negativo (9-17) Muy negativo (0-8)

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de los Hábitos de Estudio en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar los Hábitos de Estudio en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar el nivel de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Hábitos de Estudio</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>-Como estudia usted</p> <p>-Como hace usted sus tareas</p> <p>-Como se prepara para sus exámenes</p> <p>-Como escucha las clases</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Es de tipo básica aplicada.</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>El método es descriptivo simple.</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Es un diseño No experimental. Básica de nivel transversal descriptiva.</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está conformada por 131 estudiantes de ambos sexos del segundo año de educación secundaria.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra está compuesta por 131 estudiantes de las</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>-La técnica, fue utilizando una prueba censada.</p> <p>-Evaluación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>-El instrumento que empleamos fue la prueba de Hábitos de Estudio.</p> <p>-De Luis Alberto Vicuña Peri CASM 2005</p>

<p>Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de realización de las tareas en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de preparación para los exámenes en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017.</p> <p>Determinar es el nivel de atención en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martin de Porres, 2017.</p>	<p>-Que le acompaña en sus momentos de estudio</p>	<p><u>ESQUEMA DE DISEÑO:</u></p> <p>-Es transversal</p> <p>-Descriptiva</p>	<p>diferentes secciones del segundo año de secundaria.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>¿Cuál es el nivel de atención en clase en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martín de Porres, 2017?</p> <p>¿Qué acompaña en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>Determinar el acompañamiento en sus momentos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa Santo Domingo El Predicador San Martín de Porres, 2017.</p>				
---	---	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE MEDICION

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM-85 REVISION 2014

Autor Luis vicuña peri

INDICACIONES:

Este es un inventario que mide los hábitos de estudio a través de sus cinco aspectos ¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, A continuación, encontrará para cada aspecto un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) de acuerdo a los criterios que puede considerar en las preguntas de habito de estudio de acuerdo a su desempeño.

N.º	ÍTEMS	SIEMPRE	NUNCA
	Dimensión I: ¿COMO ESTUDIA USTED?		
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
06	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
08	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		

	Dimensión II: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
	Dimensión III: ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXAMENES?		
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	Dimensión IV: ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		

38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
	Dimensión V: ¿QUÉ LE ACOMPAÑA EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

N.º		DIMENSIONES (ÍTEMS)	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión I: ¿COMO ESTUDIA USTED?									
1.		Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	/		/		/		
2.		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	/		/		/		
3.		Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	/		/		/		
4.		Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	/		/		/		
5.		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	/		/		/		
6.		Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	/		/		/		
7.		Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	/		/		/		
8.		Tarto de memorizar todo lo que estudio.	/		/		/		
9.		Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	/		/		/		
10.		Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	/		/		/		
11.		Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	/		/		/		
12.		Estudio sólo para los exámenes.	/		/		/		
Dimensión II: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?									
13.		Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.		Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	/		/		/		
15.		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	/		/		/		
16.		Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/		/		/		
17.		En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	/		/		/		
18.		Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	/		/		/		
19.		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	/		/		/		
20.		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	/		/		/		
21.		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	/		/		/		
22.		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	/		/		/		
Dimensión III: ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXAMENES?									
23.		Estudio por lo menos dos horas todos los días.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24.		Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	/		/		/		
25.		Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	/		/		/		
26.		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	/		/		/		
27.		Repaso momentos antes del examen.	/		/		/		
28.		Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	/		/		/		
29.		Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	/		/		/		
30.		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	/		/		/		

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. /Dr. Jorge A. Flores Morales
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Universidad Cesar Vallejo
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Hábitos de Estudio
 (Luis Alberto Vicuña Peri)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

FECHA: 01-10-17

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 08039505

Teléf: 993 036129

Jorge Morales Jorge A.
Psicólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVA CIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Dimensión I: ¿COMO ESTUDIA USTED?							
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	✓		✓		✓		
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	✓		✓		✓		
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	✓		✓		✓		
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	✓		✓		✓		
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓		✓		
6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓		✓		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	✓		✓		✓		
8.	Tarto de memorizar todo lo que estudio.	✓		✓		✓		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	✓		✓		✓		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	✓		✓		✓		
12.	Estudio sólo para los exámenes.	✓		✓		✓		
	Dimensión II: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓		✓		
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓		✓		✓		
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	✓		✓		✓		
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
17.	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	✓		✓		✓		
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓		✓		
19.	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓		✓		✓		
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	✓		✓		✓		
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	✓		✓		✓		
	Dimensión III: ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES?	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	✓		✓		✓		
24.	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓		
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓		✓		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	✓		✓		✓		
27.	Repaso momentos antes del examen.	✓		✓		✓		
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	✓		✓		✓		
29.	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	✓		✓		✓		
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		✓		✓		

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

V. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. /Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Universidad Cesar Vallejo
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Hábitos de Estudio
 (Luis Alberto Vicuña Peri)

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			/	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			/	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			/	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			/	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			/	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			/	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			/	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			/	

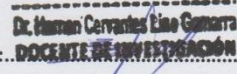
VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 15-oct-2017

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 09023836

Teléf.: 943964491

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE ESTUDIO

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)	OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Dimensión I: ¿CÓMO ESTUDIA USTED?							
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	✓		✓			
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	✓		✓			
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	✓		✓			
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	✓		✓			
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓			
6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	✓		✓			
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	✓		✓			
8.	Tarto de memorizar todo lo que estudio.	✓		✓			
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓			
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	✓		✓			
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	✓		✓			
12.	Estudio sólo para los exámenes.	✓		✓			
Dimensión II: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?							
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓			
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓		✓			
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	✓		✓			
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓			
17.	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	✓		✓			
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓			
19.	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓			
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓		✓			
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	✓		✓			
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	✓		✓			
Dimensión III: ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES?							
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	✓		✓			
24.	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	✓		✓			
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓			
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	✓		✓			
27.	Repaso momentos antes del examen.	✓		✓			
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	✓		✓			
29.	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	✓		✓			
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		✓			

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. /Dra. Ysabel Chávez Taipe
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Universidad Cesar Vallejo y UPCH
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Hábitos de Estudio (Luis Alberto Vicuña Peri)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			✓	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 4- NOV- 2017

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 08059853 Ysabel V. Chávez Taipe
Mgtr. EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
CPPa. 0106059853.

DATOS ESTADÍSTICOS

[illegible]

[illegible]

Análisis estadísticos de prueba piloto

Prueba piloto aplicado a 14 estudiantes al azar de los 131 alumnos aplicado la encuesta censal en el colegio Santo Domingo El Predicador, San Martín de Porres, 2017.

Por la fórmula de Kr-20

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	KURDER-RICHARDSON																							
2	Total Sujetos=		14																					
3																								
4	Var-Total=		58.73		$\sum pq =$		8.13		$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] =$		0.8781		MAGNITUD:										MUY ALTA	
5	Preguntas=		53																					
6	p =		0.786	0.500	0.500	0.714	0.857	0.571	0.000	0.357	0.357	0.214	0.714	0.357	0.286	1.000	0.714	0.857	0.643	1.000	0.857	0.929	0.857	0.714
7	q =		0.214	0.500	0.500	0.286	0.143	0.429	1.000	0.643	0.643	0.786	0.286	0.643	0.714	0.000	0.286	0.143	0.357	0.000	0.143	0.071	0.143	0.286
8	p*q =		0.168	0.250	0.250	0.204	0.122	0.245	0.000	0.230	0.230	0.168	0.204	0.230	0.204	0.000	0.204	0.122	0.230	0.000	0.122	0.066	0.122	0.204
9	Cuenta =		14	14	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000
10	Sujeto		Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22
11	1		1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
12	2		1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
13	3		0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
14	4		0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
15	5		1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	6		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	7		0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	8		1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	9		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	10		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	11		1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
22	12		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	13		1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	14		1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								

	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6	0.714	0.500	0.143	0.643	0.857	0.071	0.857	0.929	0.786	0.786	0.857	0.786	0.500	0.714	0.571	0.500	0.857	0.929	0.643	1.000	0.929	0.857	0.857	0
7	0.286	0.500	0.857	0.357	0.143	0.929	0.143	0.071	0.214	0.214	0.143	0.214	0.500	0.286	0.429	0.500	0.143	0.071	0.357	0.000	0.071	0.143	0.143	0
8	0.204	0.250	0.122	0.230	0.122	0.066	0.122	0.066	0.168	0.168	0.122	0.168	0.250	0.204	0.245	0.250	0.122	0.066	0.230	0.000	0.066	0.122	0.122	0
9	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14
10	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44	Pgta45
11	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
15	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								

	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6	0.857	0.786	0.500	0.714	0.571	0.500	0.857	0.929	0.643	1.000	0.929	0.857	0.857	0.857	0.786	0.857	0.929	0.429	0.714	0.714	0.929	0.929	
7	0.143	0.214	0.500	0.286	0.429	0.500	0.143	0.071	0.357	0.000	0.071	0.143	0.143	0.143	0.214	0.143	0.071	0.571	0.286	0.286	0.071	0.071	
8	0.122	0.168	0.250	0.204	0.245	0.250	0.122	0.066	0.230	0.000	0.066	0.122	0.122	0.122	0.168	0.122	0.066	0.245	0.204	0.204	0.066	0.066	
9	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	14.000	
10	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36	Pgta37	Pgta38	Pgta39	Pgta40	Pgta41	Pgta42	Pgta43	Pgta44	Pgta45	Pgta46	Pgta47	Pgta48	Pgta49	Pgta50	Pgta51	Pgta52	Pgta53	
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
14	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
21	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
22	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							

Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumento
Hábitos de Estudio



ASOCIACIÓN EDUCATIVA CULTURAL
“SANTO DOMINGO, EL PREDICADOR”

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

“Los Líderes de Hoy, Mañana y Siempre”

Prog. de Viv. Los Jardínez del Naranjal III Etapa Mz. A Lt. 3 y 4 - S.M.P.
(A 3 Cdras. cruce Av. Santa Callao y Av. Naranjal) San Martín de Porres
Web: www.sdp.edu.pe E-mail: iepsdp@hotmail.com

☎ 748-0474 / 748-0484 📠 983277469 / 954177527

CONSTANCIA

LA DIRECTORA FUNDADORA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTO DOMINGO, EL PREDICADOR”
DRA. MARIA LITA RUIZ DE LA CRUZ

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. JIMENEZ QUINCHO JULIO CESAR, con DNI N° 70023847, Estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo con código N° 7000959770, realizó la toma del TEST “INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 R 2005” del Autor LUIS ALBERTO VICUÑA PERI, en nuestra institución, dirigido a los alumnos del 2do año de Educación.

Se expide el Pte. a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

San Martín de Porres, 08 de Noviembre del 2017



Ficha de corrector de estilo

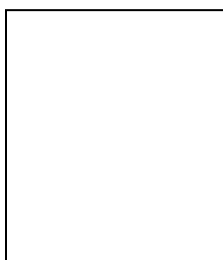
CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la Tesina denominada “Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de lima, 2017” presentada por la Bachiller Rosa Rodríguez Palma para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesina se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA



Huella digital

Lima, 05 de diciembre del 2017


Lic. Marco Antonio Ramírez Julca
Docente de Lengua y Literatura
DNI 0253244

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017" del (de la) estudiante Jimenez Quincho, Julio César constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 de abril de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una
institución educativa de Lima, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

AUTOR:

Julio Cesar Jimenez Quincho

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	documenta.mx	1 %	>
	Fuente de Internet		
3	iraceniaeisabelcastillo...	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	blog.masslive.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
6	pt.scribd.com	<1 %	>
	Fuente de Internet		
7	www.ciberpsique.net	<1 %	>
	Fuente de Internet		
8	www15.brinkster.com	<1 %	>
	Fuente de Internet		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JULIO CESAR JIMENEZ QUINCHO

INFORME TÍTULADO:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE

SUSTENTADO EN FECHA: 13/04/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, **JIMENEZ QUINCHO, JULIO CESAR**, identificado con DNI N° **70023847**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo **(X)**, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 70023847

FECHA: 17 de ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------